

Довженко І. В.

Київський національний торговельно-економічний університет

Дячук Л. С.

Київський національний торговельно-економічний університет

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДИСТАНЦІЙНО (НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ СТУДЕНТАМИ-ФІЛОЛОГАМИ)

У статті проаналізовано вітчизняні та зарубіжні освітні інтерактивні платформи для дистанційного навчання, описано можливості їх використання. Розглянуті плюси і мінуси дистанційної освіти на прикладі студентів-філологів, які вивчають англійську мову за допомогою ресурсу MyEnglishLab від компанії Pearson Education Limited. Зображено результати виконання завдань з різних видів діяльності на початку і після завершення курсу. У роботі доведено ефективність вивчення іноземної мови шляхом застосування даного навчального інструменту протягом семестру. Зазначено, що платформу побудовано з урахуванням комунікативної спрямованості, що сприяє набуттю навичок вільного продукування мовлення; граматичної складової частини; фонетичних вправ, що формують правильну аутентичну вимову; англомовних текстів для читання та аналізу; демонстрації відео та прослуховування аудіо з ресурсів BBC та CNN, що засвідчує занурення студентів у англомовне середовище. Серед переваг для викладачів – автоматичне оцінювання завдань, надісланих студентам; опція аналізу прогресу у вивченні мови; експорт результатів; інструмент онлайн чату; планування майбутніх занять із урахуванням прогалів у знаннях підопічних, виявлених автоматично. Для студентів зручною є технічна кваліфікована підтримка сайту, поради по вивченню мови та зворотній зв'язок системи (правильні відповіді), сучасний відео- та аудіо-контент; доступ до лебу на всіх можливих новітніх пристроях. Автори досліджують проблематику можливості результативної дистанційної вищої освіти філологів. Наголошують, що дистанційне навчання включає онлайн-навчання, яке передбачає аудіо-, відео-конференції за участі викладача та студента; навчання студента за допомогою інтерактивної платформи, на зразок MyEnglishLab, зміст якої передбачає тренування усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письма, аудіювання та говоріння) й самостійну роботу студента. Дослідники діляться позитивним досвідом дистанційного викладання та успішними результатами навчання студентів-філологів першого курсу ЗВО на інтерактивній платформі MyEnglishLab від компанії Pearson. Підкреслено необхідність створення єдиного оптимального ресурсу, який би задовольнив обидві сторони навчального процесу для всіх закладів вищої освіти, залежно від напрямку навчання.

Ключові слова: дистанційна освіта, інтерактивна платформа, англійська мова, студент-філолог.

Постановка проблеми. Сьогодні диктує нові правила, методи та прийоми навчання вищої школи. Неочікуваний Covid 19 змусив переформатуватися не лише студентів, а й викладачів, для яких новітні технології викладання до тепер були малопрактикованими. Припускаємо, що перехід на дистанційну форму навчання був більш стресовим у нашій країні саме для науково-педагогічних працівників. Студенти, які народилися в епоху діджиталізації, у той час як більшість викладацького складу є так званими «digital immigrants», тому потребують додаткових ресурсів і часу, щоб

опанувати новітні інструменти викладання предмету. Сучасні вимоги створили нові можливості: з'явилися численні ресурси для проведення дистанційних занять. І все ж єдиного оптимального сервісу, який би задовольнив обидві сторони процесу, не виявлено науковою спільнотою, що зумовлює актуальність статті.

Мета та завдання роботи – проаналізувати наявні платформи дистанційної освіти, дослідити результати навчання студентів-філологів на ресурсі MyEnglishLab, виявити переваги та недоліки онлайн-занять.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемою дистанційної освіти займалися зарубіжні вчені: Віноградови О. та Л., Литвинова М., Gary A. Berg, Som Naidu, Alexandru Pop, Dana Vioreanu та вітчизняні практики: Зарецька-Котруце І., Косянчук І., Малюкова І., Миронови М. та Ю., Савчин І., Юрченко О. й інші. Кожен із них по-різному визначає термін *дистанційна освіта*. Вчений-дослідник Gary A. Berg вважає, що дистанційна освіта – це форма навчання, в якій основними елементами є фізичне розмежування викладачів і студентів під час навчання та використання різних технологій для полегшення спілкування пар *студент-викладач* і *студент-студент*. Дистанційне навчання стало невід’ємною складовою частиною освітнього світу, і тенденції вказують на постійне зростання попиту на нього. В американській вищій освіті мільйони студентів зараховані щонайменше на один онлайн-курс в університеті, а з виникненням епідемії всі без виключення освітні установи працюють дистанційно. Електронна (дистанційна) освіта передбачає навмисне використання мережевих інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні та навчанні. Вона включає онлайн-навчання, віртуальне навчання, розподілене навчання, мережеве та веб-навчання. По суті, всі ці види навчання стосуються освітніх процесів, які послуговуються інформаційно-комунікаційними технологіями для опосередкування асинхронної, а також синхронної викладацької та навчальної діяльності. Однак при детальному вивченні стає зрозуміло, що ці ярлики стосуються дещо різних освітніх процесів, і як такі вони не можуть використовуватися як синоніми терміну електронне навчання [3, с. 136]. Som Naidu вважає, що термін *дистанційна освіта* охоплює набагато більше, ніж онлайн-навчання, віртуальне навчання, мережеве або веб-навчання [5, с. 148]. Вчений підкреслює, що дистанційне навчання включає всі навчальні заходи, які виконуються окремими особами або групами, що працюють в Інтернеті чи в автономному режимі, та синхронно або асинхронно через мережеві або автономні комп’ютери й інші електронні пристрої.

На нашу думку, дистанційна освіта включає такі основні складові частини: онлайн-навчання, що передбачає аудіо-, відео-конференції за участі викладача та студента; практики й тренування навиків студента за допомогою інтерактивної платформи, на зразок MyEnglishLab, зміст якої передбачає формування усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письма, аудіювання та говоріння) й самостійну роботу студента.

Постановка мети та завдання роботи – проаналізувати наявні платформи дистанційної освіти, дослідити результати навчання студентів-філологів на ресурсі MyEnglishLab, виявити переваги та недоліки онлайн-занять. Об’єкт дослідження – результати вивчення англійської мови студентами-філологами I курсу на базі платформи MyEnglishLab. Предмет дослідження – аналіз електронних ресурсів для вивчення англійської мови, визначення переваг і недоліків дистанційної вищої освіти.

Виклад основного матеріалу. Дистанційна форма навчання як окремий вид існує багато років в Європі, Азії та Америці. Причому закордонні освітні заклади, на відміну від українських, пропонують дистанційне навчання за ціною стаціонарного. Цей факт засвідчує попит на пропоновану послугу, можливість її впровадити у професійну діяльність й задоволення від неї. Сучасна вітчизняна й зарубіжна дистанційна освіта представлена різними електронними інформаційними ресурсами для вивчення та викладання іноземної мови, платформами для проведення онлайн аудіо- та відео- конференцій. Представимо деякі з них.

<https://kahoot.com/> – корисний англомовний сайт для викладання і вивчення іноземних мов у формі інтерактивних ігор. Захоплюючий дух суперництва мотивує студентів виграти раунд, отримати додаткові бали, а отже, із легкістю опанувати мову. Грати можна як в команді (групі), так і нарізно. Існує можливість створення власних квізів для перевірки знань студентів на опанування конкретної лексичної або граматичної теми, а також користування готовими авторськими іграми.

<https://quizlet.com/> – контент, яким можна користуватися на будь-якому електронному пристрої. Це сервіс зберігання карток для вивчення іноземних мов, за допомогою якого легко запам’ятовувати нові слова, прослуховуючи власну вимову; розпізнавати англійську на слух, грамотно писати; грати, навчаючись у зручний час.

<https://www.ted.com/> – популярний відео-ресурс, що складається з коротких мотивуючих висловлювань на різні наукові, бізнес і світові теми на 110 мовах світу. Безцінний контент для розвитку слухання та говоріння студентів-філологів.

<https://edpuzzle.com/> – сервіс дає змогу складати відео фрагменти з аудіо- та текстовими замітками, питаннями та завданнями до них. EDPuzzle інтегровано з Google клас. Є можливість для викладачів контролювати процес навчання: відслідковувати правильність виконання завдань та перегляд відео; працювати в групах.

<https://zoom.us/> – американська комунікаційно-технологічна компанія, лідер серед платформ з проведення аудіо- та відео- конференцій із використанням хмарних обчислень.

<https://hangouts.google.com/> – сервіс, що дозволяє віртуальне спілкування від двох до ста осіб. Доступний з веб-браузера Google Chrome, має мобільні додатки для Android і iOS й послугу Google Voice.

<https://www.skype.com/uk/> – комунікаційний засіб для безкоштовних викликів і відео-конференцій, підтримує текстовий груповий чат із інтерфейсом зі 100 особами одночасно. Опція Skype Translator Preview перекладає голосову інформацію в режимі реального часу, що є незамінною під час проведення міжнародних онлайн конференцій.

<https://products.office.com/uk-ua/microsoft-teams/> – центр для командної роботи в Office 365, що інтегрує користувачів і засоби для ділового спілкування. Найуживаніший зручний сервіс серед університетів усього світу для проведення онлайн лекцій, практичних занять та екзаменів.

<https://www.webex.com/> – контент для відео-конференцій і вебінарів, яким можна користуватися на iPhone, iPad або iPod touch.

<https://moodle.org> – Modular Object-Oriented Dynamic Learning – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище – навчальна платформа, призначена для об'єднання педагогів, адміністраторів і учнів в одну надійну, безпечну та інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища. Безліч вищих закладів освіти користуються нею, розміщуючи навчальні програми й матеріали, силибуси, тести тощо.

<https://platon.com> – Platon TV – це міжнародна платформа, яка дозволяє обробку і користування контентом HD для дослідницьких і освітніх цілей. На даній платформі викладачі розміщують лекції, відео-матеріали, проводять тестування й семестрові екзамени.

<https://vedubox.com> – електронний ресурс, що дозволяє проходити тестування, проводити іспити, вести та брати участь у вебінарах (створювати віртуальні класи, блоги).

<https://learn.ecenenglish.com> – онлайн платформа для вивчення англійської, що розрахована на студентів різних рівнів опанування мови. Містить аутентичні ресурси для практики усіх видів мовленнєвої діяльності.

learnenglish.britishcouncil.org – система розрахована на покращення навиків володіння мовою

дорослих. Пропонує вхідний тест рівня англійської, підбирає завдання на розвиток слухання, вокабуляру, граматики та читання текстів відповідно до протестованого рівня.

<https://oxfordlearn.com> – ресурс вміщує цінні поради та матеріали для викладання, навчання та практики англійської мови; має електронну бібліотеку сучасних англомовних видань; відстежує успіхи у засвоєнні матеріалу, зображуючи графіки прогресу.

<https://www.oxbridgeapplications.com> – безкоштовний ресурс-додаток, що містить експертні поради з вивчення мови, аутентичні статті, тести, курси вивчення англійської тощо.

Описані онлайн ресурси дають змогу викладати англійську мову на високому професійному рівні і вивчати її із задоволенням і користю – варто лише навчитися ними користуватися. І все-таки, протягом напруженої роботи в семестрі непросто виділити час для пошуку самої інформації та її подачі на різних контентах. Уважаємо за необхідне використовувати єдину платформу, яка відповідатиме нормам і стандартам сучасної вищої освіти. Маємо нагоду поділитися досвідом дистанційного викладання та результатами навчання студентів-філологів першого курсу ЗВО на інтерактивній платформі MyEnglishLab від компанії Pearson, яка увібрала весь необхідний спектр завдань для успішного оволодіння англійської мови.

MyEnglishLab – англійський портал компанії Pearson Education Limited, розроблений для єдиного доступу усіх компонентів навчального процесу, як для викладачів мови, так і для студентів. Серед переваг для викладачів – автоматичне оцінювання завдань, надісланих студентам; опція аналізу прогресу у вивченні мови; експорт результатів; інструмент онлайн-чату; планування майбутніх занять із урахуванням прогалин у знаннях, виявлених автоматично. Для студентів зручною є технічна кваліфікована підтримка сайту, поради з вивчення мови та зворотній зв'язок системи (висвітлення правильних відповідей), відео- та аудіо-контент з BBC і CNN; доступ до лебу на всіх можливих електронних пристроях. Система пропонує вивчення міжнародного стандарту англійської мови (так званого General English), ділової англійської (Business English) та підготовку до міжнародних іспитів.

Для формування комунікативної та граматичної компетентності майбутніх філологів необхідними є знання фонетики, лексики й граматики і навички їх використання. Платформа MyEnglishLab пропонує завдання на розвиток

усіх видів мовленнєвої діяльності; структурована за лексичними та граматичними темами; містить аудіо-роз'яснення граматики й різноманітні вправи на опрацювання заданої теми, включає аутентичні аудіо- та відео- матеріали з типовими ситуаціями носіїв мови, розвиває навички читання й поповнює англійським фразеологізмами та ідіомами, відточує навички написання листів, вчить створювати власні проекти, тестує тощо.

Розглянемо прогрес вивчення мови на прикладі результатів навчання студентів-філологів, на основі ресурсу HighNote протягом першого семестру 2020 року. Опанувавши першу тему *Get the Message*, яка охопила повторення *Present and past tenses*, *Question tags and echo questions* із граматики; *Collocations with contact, message and touch*, *Idioms related to communication*, *Emotion adjectives* з лексики; *Making contact* – текст для розвитку активного читання; *A radio interview about emotional intelligence* для формування навичок аудіювання; *Using fixed phrases to express emotions* для розвитку комунікативної компетенції; *An informal email* – практика написання листа – студентам було запропоновано виконання тестових завдань із вивченої теми. На рис. 2 спостерігаємо оцінювання перших занять студентів після опра-

цювання матеріалу. Зауважимо, що для заохочення й мотивації вивчення мови завдання деяким із них відправлялися неодноразово, отже, результати об'єктивно завищені.

Наприкінці семестру рівень володіння мовою кожного студента підвищився, що демонструє рис. 3.

Як бачимо, інтерактивна платформа MyEnglishLab ґрунтується на індивідуальному підході до навчання, самостійності студента у виконанні поставлених завдань за певний період часу, зручності її використання, організації успішності навчання задля досягнення високих результатів і задоволення від процесу. Зріз і моніторинг знань студентів-філологів на початку семестру і в кінці показав сформованість лексичних, граматичних, комунікативних умінь та навичок майбутніх спеціалістів після першого півріччя, отже, платформа довела свою ефективність на практиці.

Вимушено опинившись у ситуації карантину, представники науково-педагогічної спільноти і самі абітурієнти, студенти розмірковують про переваги, недоліки, доцільність вищої освіти дистанційно. Спробуємо і ми обґрунтувати на власному досвіді плюси такого навчання й зазначити мінуси.

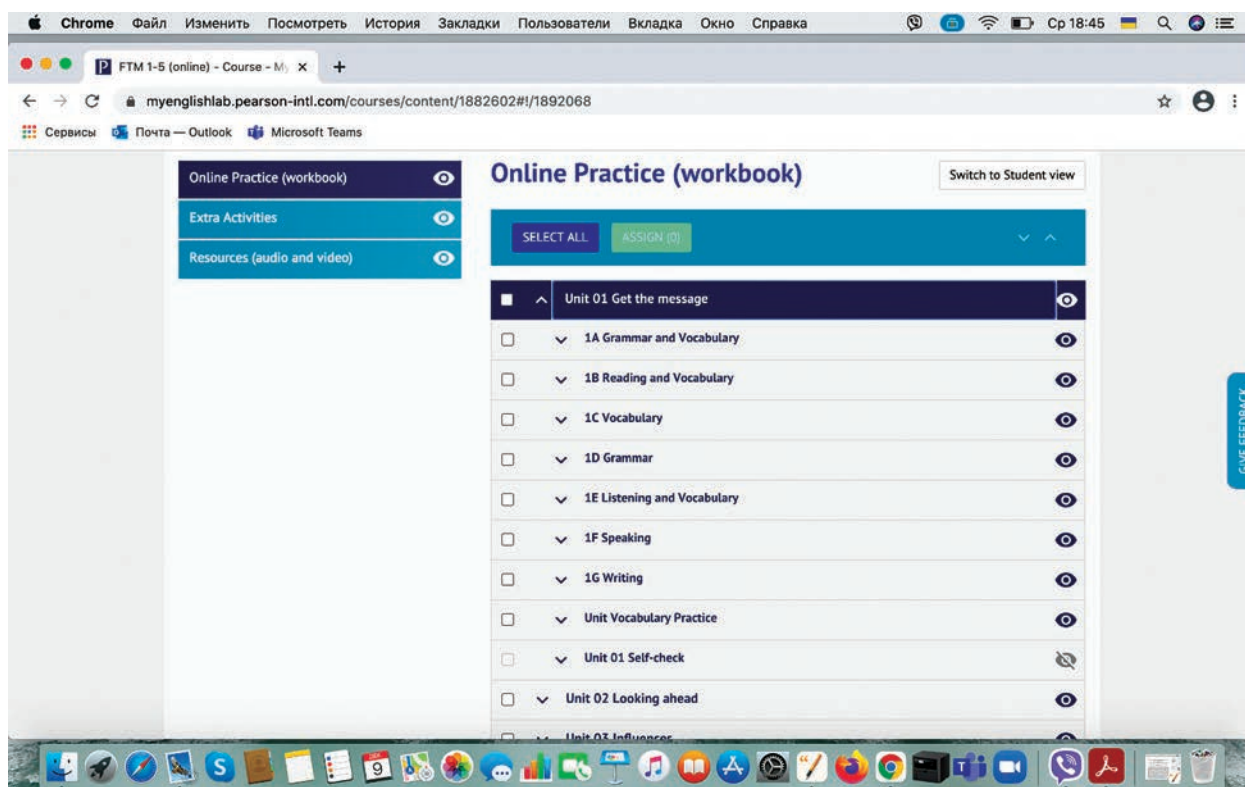


Рис. 1. Завдання в MyEnglishLab на прикладі теми *Get the Message*

Серед переваг дистанційної освіти виділимо такі:

– Можливість навчатися у зручний час. Кожен студент потребує різну кількість часу на засвоєння матеріалу і має побудувати для себе індивідуальний графік навчання [1, с. 60].

– Можливість навчатися в будь-якому місці. Студенти можуть вчитися, не виходячи з дому чи офісу, перебуваючи у будь-якій точці планети. Щоб приступити до навчання, необхідний лише комп'ютер або телефон із доступом в Інтернет. Відсутність необхідності щодня відвідувати

Student	Assignments			Tests		
	Score	Grade	Completed	Score	Grade	Completed
Волкова, Анастасія	50%	C	11/12	---	---	0/0
Завадський, Богдан	32%	E	8/12	---	---	0/0
Погорелова, Юлія	83%	A	12/12	---	---	0/0
Ритченко, Юлія	50%	C	10/11	---	---	0/0
Anastasia, Tashkinova	13%	E	4/12	---	---	0/0
Dibrova, Julia	63%	B	11/12	---	---	0/0
Honchar, Liza	74%	A	12/12	---	---	0/0
Hordiychuk, Vladislav	88%	A	11/11	---	---	0/0
Katya, Nyukalo	82%	A	11/12	---	---	0/0
Kim, Darya	50%	C	11/12	---	---	0/0
Kovalchuk, Oleksiy	54%	C	11/11	---	---	0/0
Makarova, Maria	79%	A	12/12	---	---	0/0
Sokolov, Alexsey	10%	F	1/8	---	---	0/0
Summary	57%	B				

Рис. 2. Результати роботи студентів-філологів на початку семестру

Student	Assignments			Practice		
	Score	Grade	Completed	Score	Grade	Completed
Dibrova, Julia	84%	A	209/220	100%	A	13/758
Anastasia, Tashkinova	84%	A	218/220	---	---	11/758
Погорелова, Юлія	79%	A	225/228	68%	B	7/758
Honchar, Liza	73%	A	207/228	82%	A	13/758
Волкова, Анастасія	69%	B	214/228	93%	A	33/758
Makarova, Maria	69%	B	212/220	---	---	16/758
Kovalchuk, Oleksiy	69%	B	217/228	100%	A	19/758
Ритченко, Юлія	67%	B	205/228	---	---	6/758
Завадський, Богдан	57%	B	193/228	---	---	1/758
Katya, Nyukalo	54%	C	183/228	92%	A	19/758
Kim, Darya	49%	C	169/228	100%	A	4/758
Hordiychuk, Vladislav	16%	E	30/155	---	---	0/758
Sokolov, Alexsey	14%	E	28/147	---	---	0/758
Summary	63%	B		91%	A	

Рис. 3. Результати навчання студентів-філологів наприкінці семестру

навчальний заклад – безсумнівний плюс для людей з обмеженими можливостями, для проживаючих у віддалених місцевостях.

– Можливість поєднувати навчання і роботу. Багато студентів вимушені працювати, оплачувати освіту та власні споживчі витрати.

– Можливість навчатися у своєму темпі. Індивідуальні особливості засвоєння програми враховано під час дистанційного навчання. Завжди можна повернутися до вивчення складних тем, кілька разів подивитися відео, прослухати аудіо матеріал, проаналізувати прогалини й успішно скласти сесію.

– Доступність навчальних матеріалів. Доступ до всієї необхідної літератури відкривається студенту після реєстрації в системі дистанційного навчання, інтерактивній платформі. Електронні бібліотеки запобігають проблемі нестачі чи відсутності підручників, навчальних посібників і методичних видань.

– Мобільність. Зв'язок із викладачами підтримується онлайн, завдяки зручним сервісам чату або листування корпоративною поштою.

– Економія часу й грошей. Дорога до університету і назад потребує фінансових і часових затрат. Час – безцінний людський ресурс, який варто використовувати з користю для навчання й відпочинку.

– Зниження рівня стресу. Практичні заняття у дистанційній формі усувають бар'єр стресової комунікації між викладачем і студентом. Відеозв'язок за потреби можна замінити на аудіо-, отже, враховано принцип психологічного комфорту. Проміжна атестація студентів дистанційних курсів проходить у формі онлайн тестів, тому у студентів менше причин для хвилювань. Виключається можливість суб'єктивної оцінки: на систему, яка перевіряє правильність відповідей на питання тесту, не вплине успішність студента з інших предметів, його соціальний статус та інші чинники.

– Самостійність. Навчатися вчитися – топовна навичка сьогодення. Освітні експерти переконані, що у 2030 році процес навчання стане безперервним. Тож у нинішнього покоління студентів є нагода прокачати цю навичку, більше навчаючись самостійно.

– Наявність інтерактивних онлайн платформ, на зразок MyEnglishLab, що дають змогу ефективно засвоювати матеріал і ставати професіоналом.

Недоліками дистанційної освіти є:

– Висока ціна техніки. Необхідність належного технічного забезпечення викладачів і студентів очевидна. На жаль, українські заклади вищої освіти не забезпечують технікою науково-педаго-

гічний персонал, і це попри низьку оплату праці. У студентів теж різні можливості; не всі мають ноутбуки, камери, мікрофони, і це негативно відображається на результатах засвоєння матеріалу.

– Відсутність єдиної технології переходу з офлайн в онлайн. Більшість викладачів досі розгублено знижують плечима, коли запитуєш про те, як ефективно інтегруватися в навчальний процес нового формату. Вони все життя викладали наживо, до нових реалій ніхто не був готовий. Студентам теж непереливки: вони зростали в епоху інформаційних технологій і нудяться годинами слухати викладачів онлайн. Не всі педагоги одразу почали використовувати можливості онлайн та збагачувати навчальний процес за допомогою відео, інтерактивних вікторин тощо [2, с. 5]. Багатьом важко далися навіть пари в Zoom, Teams. Тому наразі можемо лише чекати, поки на державному або університетському рівні запровадять єдину систему з деталізованою методологією дистанційного навчання.

– Проблеми з інтернет-зв'язком. Перевантаження мережі неконтрольоване, особливо із вимушеним переходом усіх закладів на дистанційну форму, що іноді заважає безперервному навчальному процесові.

– Психоемоційне та фізичне виснаження викликане самоізоляцією, відсутністю спілкування. У молодому віці природньо закладені рухливий спосіб життя, нові враження і знайомства, тут дистанційна освіта програє традиційній. До того ж, час, проведений за комп'ютером, телефоном, іншими електронними пристроями погіршує зір, підвищує ризик захворюваності хребта, посилює втому тощо.

– Відсутність мотивації. Через низьку економічних проблем в Україні молодь втрачає мотивацію до навчання; рівень самодисципліни і свідомості студента має бути на високому рівні, щоб працювати самостійно для досягнення відмінних результатів.

– Проблема ідентифікації студента. Відеопостереження – єдиний спосіб ідентифікувати і простежити самостійність виконання завдань студента. А це не завжди реально за відсутності камер і об'єму навантаження викладача [1, с. 61].

Висновки і пропозиції. За умови належної організації процесу навчання з боку адміністрації закладу вищої освіти, викладача та студента дистанційна освіта – сучасний, перспективний, ефективний, результативний, інструмент навчання. У цілому студенти задоволені процесом і результатами дистанційного навчання. Тому недоліки

дистанційної освіти із часом можна усунути: прописати чіткі стандарти для такої форми навчання, розробити єдину платформу, методи і прийоми для роботи онлайн, щоб конкурувати на ринку праці, отримавши диплом, навчаючись дистанційно.

Підготовка студентів-філологів в Україні вимагає використання сучасних інструментів, методів і підходів до навчання, що дозволять проводити заняття продуктивно й інтерактивно, оптимізуючи управління навчальним процесом. MyEnglishLab

містить сучасний аутентичний контент, що є ефективним для розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності майбутнього філолога. Платформа враховує нестачу комунікації під час дистанційного навчання, включає завдання на формування та вдосконалення мовної, мовленнєвої та комунікативної компетенцій при вивченні англійської мови. Перспектива подальшого дослідження полягає в розробці нових видів інтерактивних завдань для студентів-філологів під час дистанційного навчання.

Список літератури:

1. Миронова М.І., Савчин І.М., Миронов Ю.Б. Сучасні тенденції розвитку освітніх технологій. *Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення: Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф.* (м. Київ, 15 жовтня 2020). Київ, 2020. С. 59–62.
2. Зарецька-Катруце І., Юрченко О. За чи проти? 6 плюсів і мінусів дистанційного навчання, які нам треба обговорити. *Освіторя Медіа*. 2020. С 5–7.
3. Gary A Berg. Cases on Online Tutoring, Mentoring and Educational Services: Practices and Applications. Information Science Reference. 2010. 223 p.
4. Rachael Roberts, Caroline Krantz. High Note 4. Student's Book. Pearson Education Limited. 2020. 200 p.
5. Som Naidu, Olaf Zawaski-Richter. Mapping Research Trends from 35 Years of Publications in Distance Education. *Distance Education*. Routledge, 2016. Vol. 37. № 3. P. 245–269.

Dovzhenko I. V., Diachuk L. S. ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE EDUCATION (USING THE EXAMPLE OF LEARNING ENGLISH BY STUDENTS OF PHILOLOGY)

The article analyses domestic and foreign educational interactive platforms for distance learning and teaching, describes the possibilities of their use. The pros and cons of distance education are considered, using the example of the students of philology who study English with the resource MyEnglishLab from Pearson Education Limited. The results of tasks for different types of activities at the beginning and after the course are presented. The paper proves the effectiveness of learning a foreign language with this educational tool during the semester. It is noted that the platform is built taking into account the communicative approach, which contributes to the acquisition of skills of free speech production; grammatical component; phonetic exercises that form the correct authentic pronunciation; English texts for reading and analysis; demonstration of video and listening to audio from BBC and CNN resources, which testifies the immersion of students in the English-speaking environment. Among the advantages for teachers – automatic assessment of assignments sent to students; option to analyse the progress in language learning; export of results; online chat tool; planning future classes taking into account the gaps in the knowledge of language, detected automatically. Technically qualified site support, language learning tips and system feedback (correct answers), modern video and audio content are convenient for students; access to the Lab at all possible newest devices. The authors explore the possibility of effective distance higher education of philologists. It is emphasized that distance education includes online learning, which consists audio and video conferences with the participation of tutors and students; practicing students through an interactive platform, such as MyEnglishLab, the content of which involves training in all types of speech activities (reading, writing, listening and speaking) and independent student work. Researchers share the positive experience of distance education and the successful learning outcomes of the first-year students of philology on the interactive platform MyEnglishLab from Pearson. The need to create a single optimal resource that would satisfy both sides of the educational process for all higher education institutions, depending on the field of study is defined.

Key words: distance education, interactive platform, English language, student-philologist.